

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ. ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилеи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

РАЗДЕЛ 1

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ОПЫТ КАФЕДР, ФАКУЛЬТЕТОВ, УНИВЕРСИТЕ- ТОВ



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМО- СТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ДЕПАРТАМЕНТА УДМУРТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.Н. Анголенко

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студента при освоении учебных дисциплин, что является важнейшим средством формирования творческой активности обучающегося, умения ориентироваться в окружающей действительности. Самостоятельность формируется не только как совокупность умений и навыков, но и как личностная характеристика современного специалиста высшей квалификации.

Организация самостоятельной работы студента – сложная проблема, предполагающая организационно-методические и воспитательные аспекты. При аттестации, которая проводится в рамках комплексной оценки вуза, качество организации самостоятельной работы студентов рассматривается как важная составляющая организации учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его участия. Самостоятельная работа предназначена не только для

освоения учебной дисциплины в полном объеме, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, способности самостоятельно решать проблемы и находить конструктивные решения.

В настоящее время подготовка специалистов осуществляется в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, в которых максимальный объем учебной нагрузки не должен превышать 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Под внеаудиторной работой понимаются все виды самостоятельной работы студента. В Удмуртском университете соотношение времени, отводимого в Госстандартах на самостоятельную работу, составляет 1:1, кроме специальностей «Дизайн», «Природопользование», «Картография» (во всем мире данное соотношение составляет 1:3,5, ибо самостоятельная работа является главным резервом повышения эффективности подготовки студентов).

Присоединение России к Болонской конвенции по высшему образованию, наличие ряда нормативных документов, определяющих поэтапное вхождение России в Болонский процесс, повлечет за собой определенные изменения:

- в системе высшего образования – Проект нового Перечня направлений подготовки и специальностей в профессиональном образовании, сопряженного с общероссийским классификатором специальностей по образованию и с учетом вхождения России в Болонский процесс (приказ МО РФ от 04.12.2003 № 4482);
- в содержании высшего образования – поручено приступить к разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения;
- в необходимости разработки выпускных документов, совместимых с общеевропейским «Приложением к диплому (Diploma Supplement)» и инструкцией о порядке заполнения дипломов и приложений к ним на основе зачетных единиц (Решение международного семинара «Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему образования»).

Увеличение доли самостоятельной работы потребует соответствующей реорганизации учебного процесса и подготовки новой учебно-методической документации.

1. *Разработка учебных планов специальностей и направлений подготовки в соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов и учетом увеличения доли самостоятельной работы в изучаемых дисциплинах, что приведет к уменьшению часов аудиторной нагрузки.*

2. *Пересмотр сложившейся практики определения штатной численности профессорско-преподавательского состава, рассчитываемой от объема аудиторной нагрузки, реализуемой кафедрой.*

Учебно-методический департамент на основании Письма МОРФ от 26.06.2003 № 14-55-784 ин /15 занимается разработкой норм времени для расчета объема учебной работы, а также основных видов учебно-методической работы с учетом особенностей организации учебного процесса, специфики образовательных программ и применяемых технологий обучения. В инструктивном письме МО определены следующие виды учебно-методической работы преподавателя:

- подготовка учебно-методических материалов,
- составление учебных планов,
- составление и переработка программ по дисциплинам,
- работа в методическом совете и т.п.

Однако не определена нормативная база (отсутствуют нормы времени) для расчета объема часов, планируемых на учебно-методическую работу преподавателя, несмотря на то, что преподаватель обязан обеспечить соответствующей учебно-методической документацией все виды учебной работы.

3. *Усиление роли методического обеспечения учебного процесса.* В рабочих программах учебных дисциплин отдельным разделом должно быть определено содержание самостоятельной работы.

Учебно-методическим департаментом были разработаны методические рекомендации по разработке и оформлению рабочих программ по курсу (дисциплине). При проектировании рабочей программы по учебной дисциплине преподаватель обязательно прописывает программу самостоятельной работы студента, включая:

- график самостоятельной работы по курсу,
- формы контроля самостоятельной работы,
- перечень тем для самостоятельной работы с указанием необходимой литературы,
- вопросы для самостоятельного изучения.

4. *Совершенствование системы контроля успеваемости студента,* отражающей результаты самостоятельного изучения учебных дисциплин.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определен «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в УдГУ», утвержденное Ученым советом УдГУ 30.12.2003 г. В университете текущий контроль успеваемости проводится постоянно, в течение всего учебного семестра. Формы и виды текущего контроля успеваемости студентов определяются учебными планами специальностей и рабочими программами дисциплин. Текущий контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде контрольных работ, коллоквиумов и рейтинг-оценки, докладов и ролевых игр, защиты проектов.

5. *Совершенствование методики проведения практики* как составной части профессионально-образовательной программы, готовящей студентов к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Учебно-методический департамент работает над Положением «О практике студентов» с учетом специфики их подготовки.

6. *Оптимизация методов обучения*, предполагающая внедрение в учебный процесс новых образовательных и информационных технологий.

В университете много сделано для информационного и ресурсного обеспечения качественной организации самостоятельной работы студентов. Студенты пользуются фондом научной библиотеки университета, а также научными библиотеками кафедр. Самостоятельная работа студентов ориентирована на современные информационные технологии и их средства: E-mail, Internet, электронные учебники микропортала Удмуртского виртуального университета (openet.ru).

Понимая, что от организации самостоятельной работы студентов во многом будет зависеть эффективность учебного процесса, по инициативе Учебно-методического Совета была организована и начала работу проектная группа «Проблемы самостоятельной работы студентов». Проектная группа, возглавляемая доктором педагогических наук, профессором Г.С. Трофимовой, на своих заседаниях рассматривала широкий круг вопросов, нормативно-правовых и организационно-методических основ самостоятельной работы студентов.

Для студентов и преподавателей университета также был проведен круглый стол по теме «Стратегия развития самостоятельности студентов», на котором впервые был поднят вопрос о совместной деятельности всех служб и структур университета, обеспечивающих качество условий самостоятельной работы.

В мае 2004 года в вузе была проведена Международная научно-методическая конференция «Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты», где работали 4 секции:

- Методологические основания организации самостоятельной работы студентов;
- Самостоятельная работа как условие личностного развития студентов;
- Частно-дидактические аспекты организации самостоятельной работы студентов по естественнонаучным дисциплинам;
- Организация самостоятельной работы студентов в цикле гуманитарных дисциплин.

В рамках конференции был проведен мастер-класс преподавателя факультета психологии и педагогики Наумовой Т.А. «Интенсификация самостоятельной работы студентов посредством тестовых заданий».

Были продемонстрированы варианты электронных учебников по ряду специальных дисциплин. Особо следует отметить возможность оперативного внесения изменений и дополнений в содержание дисциплины, а также корректировки заданий, предназначенных для контроля приобретенных знаний. Доступность и высокая оперативность такой формы учебника позволит в значительной степени сместить акцент в работе преподавателя от транслирования знаний к приобретению навыков использования знаний.

Обсудив проблемы, связанные с повышением роли самостоятельной работы студентов в профессиональном образовании, участники конференции отмечали специфику организации самостоятельной работы в рамках каждой из дисциплин.

Вместе с тем, самостоятельная работа содержит и общие для каждого предмета элементы:

- работа студентов на лекции (грамотное ведение конспектов лекции, подготовка к ней, овладение понятийным аппаратом);
- работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами;
- подготовка к зачетам, экзаменам, семинарам, коллоквиумам;
- выполнение научно-исследовательской, учебно-исследовательской работы;
- выполнение заданий по учебной, производственной, преддипломной практикам.

Преподаватели, организующие самостоятельную работу студентов, призваны:

- сформировать положительную мотивацию при выполнении самостоятельной работы студентов;
- разработать дидактическое и методическое обеспечение самостоятельной работы;
- разработать алгоритмы учебной деятельности студентов для внеаудиторной работы по предмету;
- обеспечить активное сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Администрация образовательного учреждения должна создавать материальные и организационные предпосылки для активизации самостоятельной работы студентов:

- увеличить количество мест в читальных залах и компьютерных классах;
- шире внедрять доступ к библиотечным и другим фондам;
- осуществлять постепенный переход от лабораторных экспериментальных работ учебного плана к поисковым, учебно-исследовательским работам, для чего принять программу по техническому переоснащению лабораторий экспериментальных наук.

Самостоятельная работа студентов – это не дистанцированность от преподавателя, а познавательная активность, которая должна стимулироваться, поддерживаться и дидактически обеспечиваться всеми сотрудниками вуза.

Институт права, социального управления и безопасности Удмуртского государственного университета начал реализацию Темпус-проекта по программе «Реформа Российского юридического образования», в рамках которого на четвертом курсе специальности «Юриспруденция» очной формы обучения были созданы пилотные группы, утверждены изменения в рабочем учебном плане с учетом различных форм организации и проведения самостоятельной работы, а также создана комиссия из числа ведущих преподавателей института по организации учебной и методической работы в экспериментальных группах.

По всем циклам дисциплин, читаемых на четвертом курсе, из объема аудиторных часов были выделены часы на самостоятельную работу студентов под контролем преподавателя. По каждой дисциплине преподавателями были разработаны виды заданий для самостоятельной работы и формы отчетности. Студенты самостоятельно проводили лабораторные исследования с использованием кримтехники, составляли протоколы следственных действий, анализировали материалы судебной и административной практики, решения Европейского суда по правам человека.

Практиковалась рейтинговая система сдачи зачетов и экзаменов. Была определена тематика студенческих научных работ. Большой интерес студенты проявили к подготовке и проведению деловых игр: судебное заседание с участием присяжных заседателей; расследование определенного вида преступлений; правовое регулирование деятельности в сфере защиты информации.

В ходе реализации данного проекта появились актуализированные учебные планы, большой спектр курсов по выбору, что побуждает студентов к самоопределяющему обучению. Используются более гибкие формы учебной работы, сокращаются часы обязательных лекционных занятий, студентами проводятся самостоятельные исследования. Внедряются новые формы обучения, ориентирующие студентов на интеллектуальную самостоятельность и коммуникативную компетентность. Меняются критерии экзамена, оцениваются не только учебно-теоретические знания, но и вышеназванные компетенции.

В настоящее время Учебно-методический департамент и проектная группа Учебно-методического Совета разрабатывают внутривузовский нормативный документ, который будет регулировать отношения между студентом, преподавателем, кафедрой, факультетом и службами обеспечения качества образования при организации самостоятельной работы.

Учебно-методический департамент совместно с Учебно-методическим Советом обсуждает на заседании вопросы, связанные с возрастающей ролью самостоятельной работы студентов в учебном процессе:

- формы и методы реорганизации учебного процесса с сокращением доли аудиторных занятий и повышением качества образовательного процесса;
- практику определения штатной численности профессорско-преподавательского состава кафедры с учетом общей трудоемкости часов по дисциплине;
- информационное и ресурсное обеспечение учебного процесса.